

...LUTACAGA...

2ND GRADE PACKET

Packets are not returned to school
Los paquetes no regresan a la escuela

**PARA LA SEMANA DE
8-11 DE JUNIO**



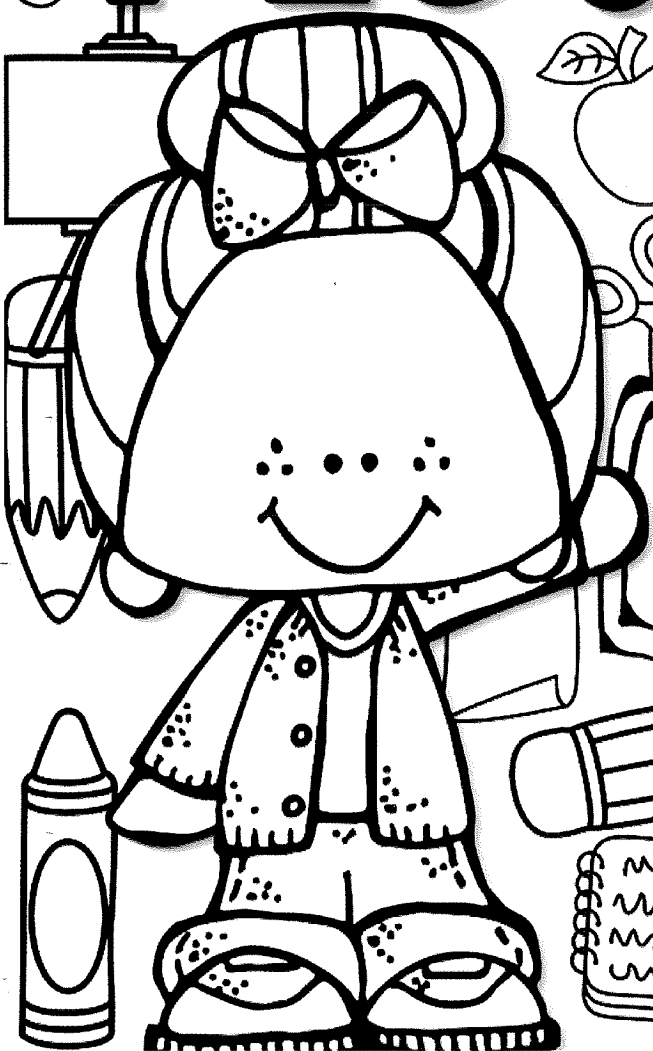
**FOR THE WEEK OF
JUNE 8-11**

**POR FAVOR
CONTACTE A SU
MAESTRO SI TIENE
PREGUNTAS.**

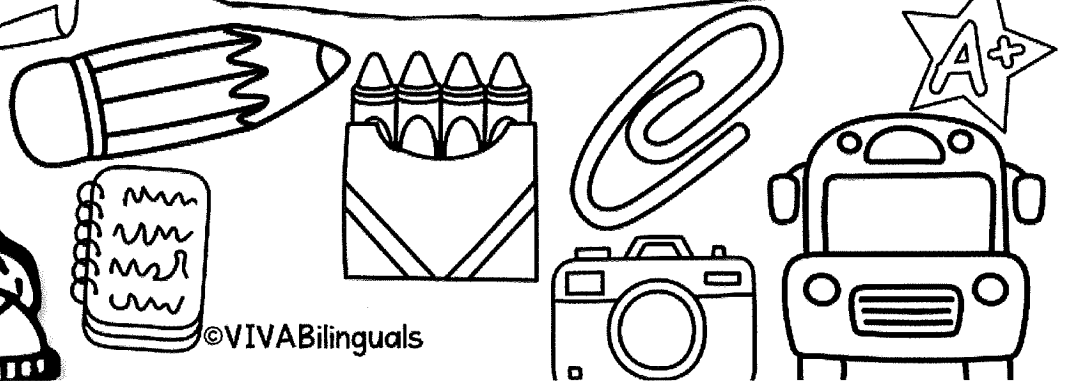
**PLEASE CONTACT
YOUR TEACHER IF
YOU HAVE
QUESTIONS.**



Mi libro de RECUERDOS



Segundo grado
Este libro es de:



Mi escuela

Mi escuela se llama:

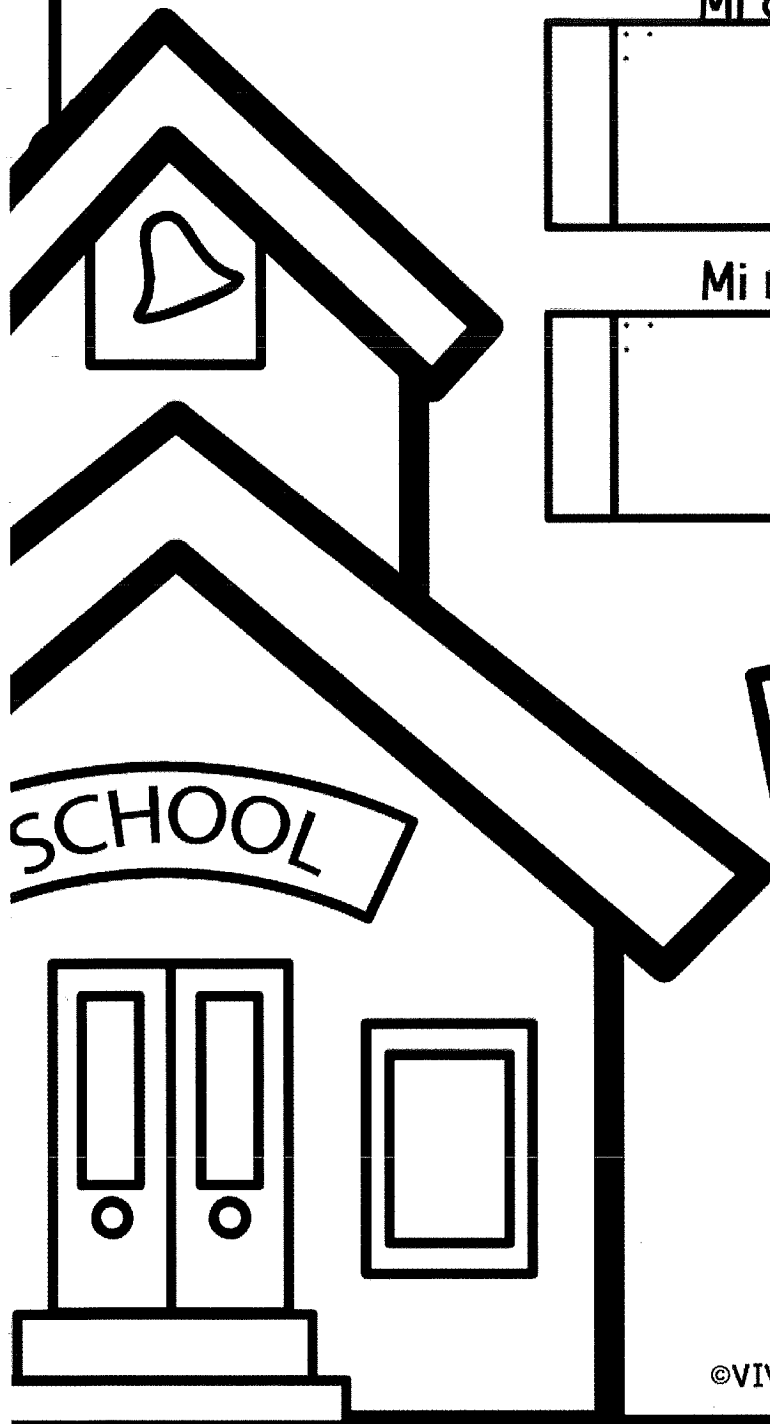
--	--	--

Mi director (a) se llama:

--	--	--

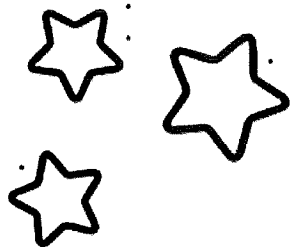
Mi maestra (o) se llama:

--	--	--

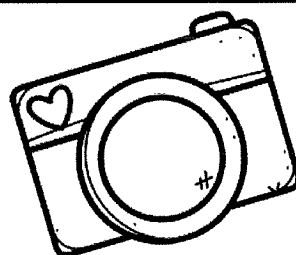
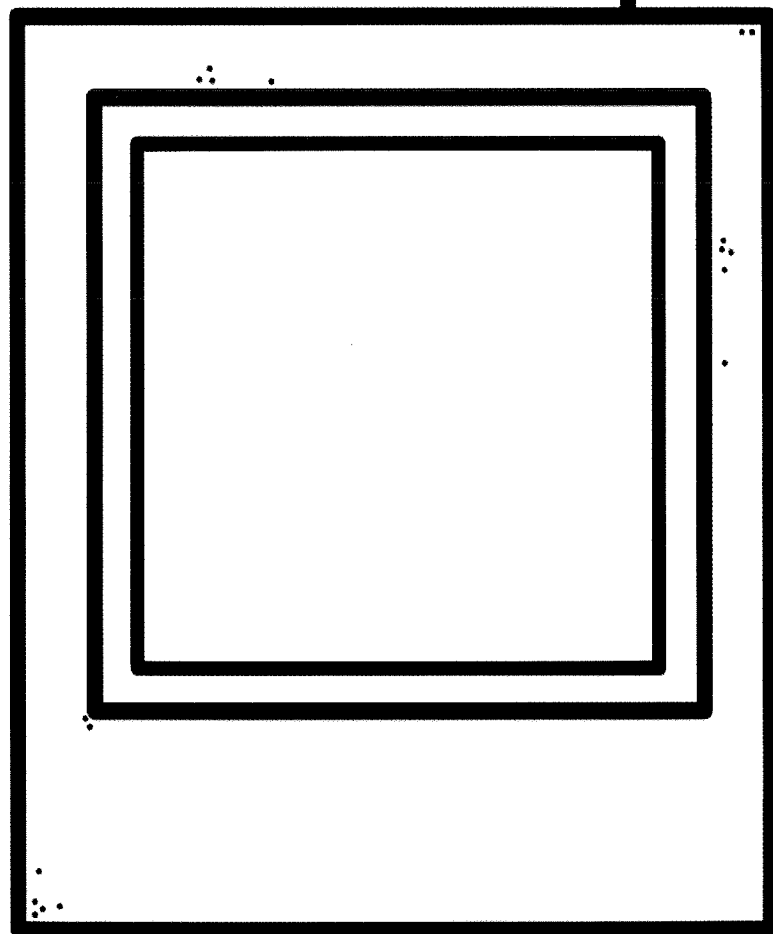
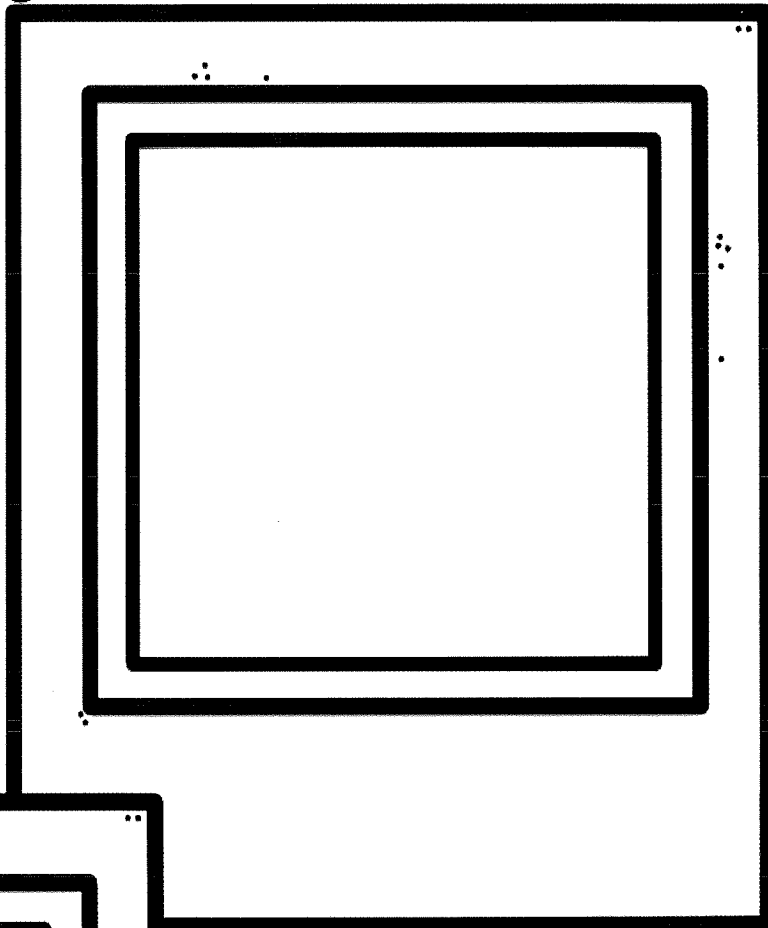
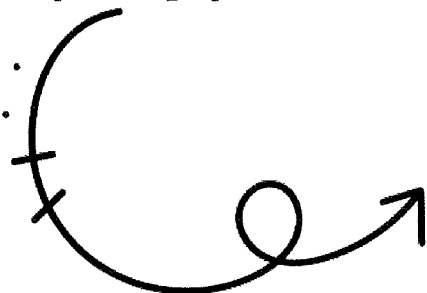


Lo que más amo de mi escuela es:

Antes/Ahora



mi primer día
de clase

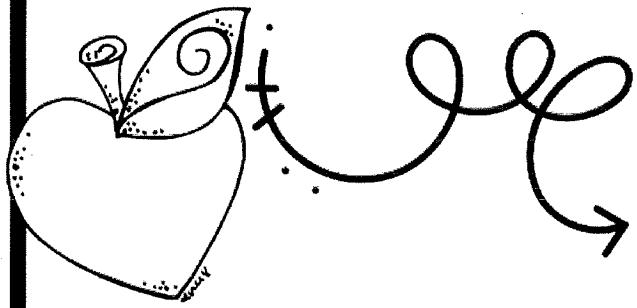
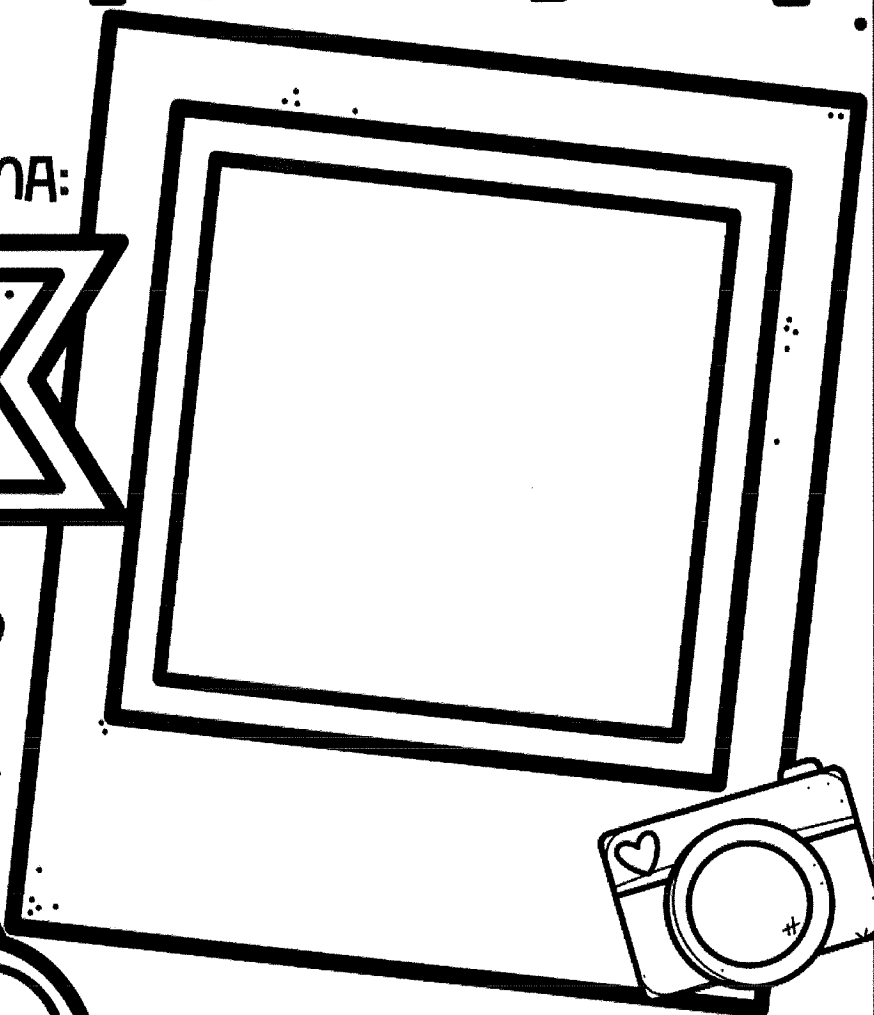


mi último día
de clase



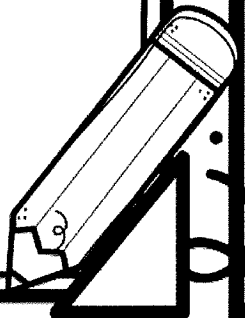
mi maestra

MI MAESTRA SE LLAMA:



MAESTRA

Frase típica de
mi maestra:



Mi Clase

Compañeros geniales que me acompañaron todo el año:

Mis favoritos

Amigos:

Amigos:

Deporte:

El libro que
me encanto
leer es:

Materia (s):

Mi lugar favorito
durante el receso:

Mi plan para el verano



Cosas por hacer:

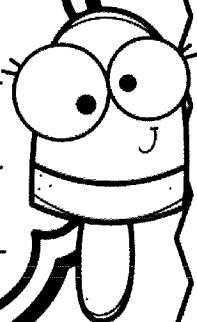
1

2

3

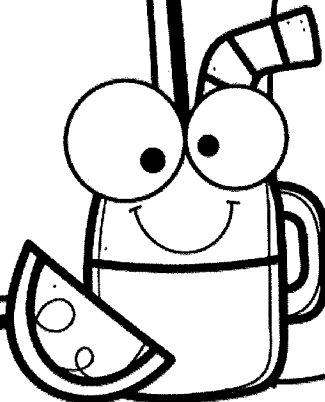
4

5



Lugar que me gustaría visitar:

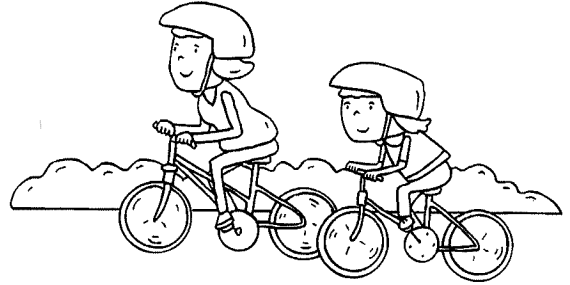
Mis juegos favoritos
en el verano son:



Let's Ride!

Mom said, "Let's go to the park. We'll drive."

Joan said, "Driving can hurt the Earth. Let's ride our bikes."



Mom liked Joan's plan. It would help protect the Earth.

Answer the questions about the text.

1. Fiction is a made-up story. It may have a problem and a solution, and dialogue. What helps you know this text is fiction?

2. Dialogue is the words the characters say to each other. What is Mom's dialogue in the story?

3. A problem is something that is difficult or hard to figure out. What is the problem in this story?

4. A solution is a way to fix a problem. What is the solution in this story?

Name _____

Read the passage. Use the make predictions strategy to tell what you think might happen next.

The Recycling Contest

Ms. Hines was the principal at Grover School. She
9 saw students throwing away many sheets of paper. She
18 called a meeting to talk about recycling.

25 Ms. Hines said, "Recycling is important. Let's help
33 save the Earth. We can all make a difference."

42 The students cheered. Ms. Hines watched the students
50 over the next few days. They were not recycling so Ms.
61 Hines thought of another plan.

66 She told the students, "Our school will have a contest.
76 The class that recycles the most paper will win a prize.
87 The contest starts tomorrow and you have one week."

96 Eric was in second grade. He claimed, "Our class
105 can win."

107 His teacher was Mrs. Park. She said, "Let's try
116 our best."

Name _____



118 Ms. Hines gave each class a recycling bin. She made a
129 big wall chart. Each time a class filled a bin with paper,
141 they showed Ms. Hines. She kept track of the paper on
152 her chart.

154 Eric reminded all his classmates to recycle. He might
163 see someone throwing away paper. Then Eric would say,
172 "Put that paper in the bin." He never forgot to recycle.

183 Ms. Hines had a meeting at the end of the week. She
195 held up the chart. Eric's class had won!

203 Ms. Hines said, "This is your prize. You have ten extra
214 minutes outside at recess for one week. Enjoy the Earth
224 you are helping to save!"

Name _____

A. Reread the passage and answer the questions.

1. The problem is described at the beginning of the story.
What is the problem at Grover School?

2. Ms. Hines takes steps to find a solution. What two steps does Ms. Hines take? Circle the answer.

She stops using paper and
uses the computer.

She talks about recycling and
has a contest.

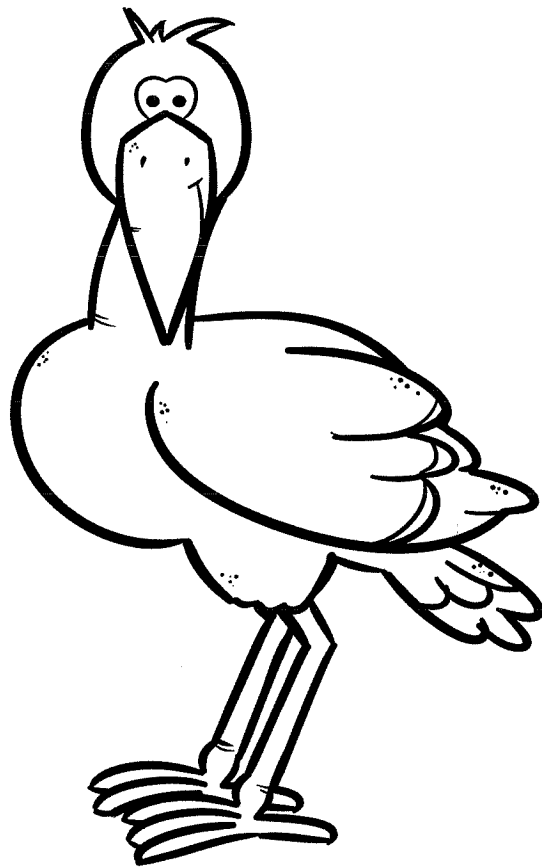
3. What is the solution to the problem?

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to how you raise and lower your voice as you speak naturally. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	–	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		–		=	
Second Read		–		=	

¿Qué es una moraleja?

Una moraleja es una enseñanza que el autor de un cuento o fábula quiere transmitir a sus lectores.



**Trata a los demás como
a ti te gustaría que te
trataran**

El zorro y la cigüeña

(UNA ADAPTACIÓN DE LA FÁBULA DE ESOPHO)

Había una vez un zorro al cual le gustaba hacer bromas. Por este motivo los animales del bosque no querían jugar con él. "¿Porqué no tengo amigos?" -pensaba el zorro.

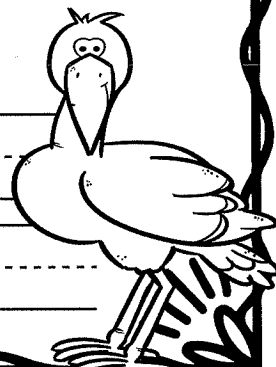
Un día de primavera llegó al bosque una cigüeña. "Voy a invitar a la cigüeña a comer" -pensó el zorro. ¿Quisieras venir a mi casa a cenar? -preguntó él. La cigüeña aceptó emocionada. ¡Gracias por invitarme! -dijo la cigüeña.

El zorro preparó una deliciosa sopa. Él sirvió la sopa en un plato plano. La cigüeña llegó a casa del zorro. Siéntate y disfruta la sopa -dijo el zorro. La cigüeña trató de tomar la sopa pero solo podía mojar la punta de su pico. La cigüeña estaba hambrienta y triste. El zorro se divirtió mucho al ver que la cigüeña no podía comer. La cigüeña pensó que debería darle una lección al zorro.

¿Quisieras venir a cenar a mi casa? -preguntó la cigüeña. El zorro aceptó la invitación. Al día siguiente, el zorro fué a la casa de la cigüeña. La cigüeña sirvió un guiso de pescado en unos envases altos. El zorro trató de comer el guiso pero su hocico no entraba en el envase.

El zorro se sintió hambriento y molesto. El zorro recordó lo mal que había tratado a la cigüeña. Finalmente, el zorro entendió porqué los animales del bosque no querían ser sus amigos.

Moraleja:



Elementos de una fábula *El zorro y la cigüeña*

Nombre:

Fecha:

¿Quiénes son los **personajes**?

¿Cuál es el **escenario**?

(¿Dónde y cuándo sucede?)

¿Cuál es el **problema**?



¿Cuál es la **solución**?

¿Cuál es la **moraleja**?

Name _____

Date _____

1. Solve by drawing chips on the place value chart. Then, use addition to check your work.

a. $699 - 210$ <table border="1"><thead><tr><th>hundreds</th><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	hundreds	tens	ones				Solve vertically or mentally:	Check:
hundreds	tens	ones						
b. $758 - 387$ <table border="1"><thead><tr><th>hundreds</th><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	hundreds	tens	ones				Solve vertically or mentally:	Check:
hundreds	tens	ones						
c. $788 - 299$ <table border="1"><thead><tr><th>hundreds</th><th>tens</th><th>ones</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	hundreds	tens	ones				Solve vertically or mentally:	Check:
hundreds	tens	ones						

d. $821 - 523$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">hundreds</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">tens</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	hundreds	tens	ones				Solve vertically or mentally:	Check:
hundreds	tens	ones						
e. $913 - 558$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">hundreds</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">tens</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	hundreds	tens	ones				Solve vertically or mentally:	Check:
hundreds	tens	ones						

2. Complete all of the *if...then* statements. Draw a number bond to represent the related facts.

a. If $762 - \underline{\hspace{2cm}} = 173$, then $173 + 589 = \underline{\hspace{2cm}}$.

b. If $631 - \underline{\hspace{2cm}} = 273$, then $\underline{\hspace{2cm}} + 273 = 631$.

Nombre _____ Fecha _____

1. Soluciona verticalmente o usando el cálculo mental. Dibuja fichas en la tabla de valor posicional y desagrupa cuando sea necesario.

a. $304 - 53 =$ _____

centenas	decenas	unidades

b. $406 - 187 =$ _____

centenas	decenas	unidades

c. $501 - 316 =$ _____

centenas	decenas	unidades

d. $700 - 509 =$ _____

centenas	decenas	unidades

e. $900 - 626 =$ _____

centenas	decenas	unidades

2. Emily dijo que $400 - 247$ es igual a $399 - 246$. Escribe una explicación usando dibujos, números, o palabras para comprobar que Emily está correcta.

Name _____

Date _____

1. Solve vertically or using mental math. Draw chips on the place value chart and unbundle, if needed.

a. $200 - 113 =$ _____

hundreds	tens	ones

b. $400 - 247 =$ _____

hundreds	tens	ones

c. $700 - 428 =$ _____

hundreds	tens	ones

d. $800 - 606 =$ _____

hundreds	tens	ones

e. $901 - 404 =$ _____

hundreds	tens	ones

2. Solve $600 - 367$. Then, check your work using addition.

Solution:

Check:

Nombre _____ Fecha _____

1.

- a. Usa la estrategia de flecha y el conteo para solucionar.

300 - 247	600 - 465

- b. Soluciona verticalmente y dibuja una tabla de valor posicional con fichas.
-
- Renombra en un paso.

507 - 359	708 - 529

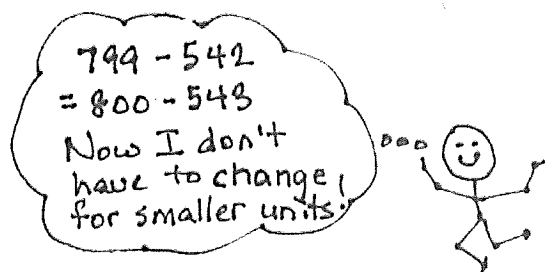
2. Elige una estrategia para solucionar y explica porque elegiste esa estrategia.

a. 600 - 437	Explicación:

b. $808 - 597$	Explicación:
----------------	--------------

3.

- a. Comprueba la estrategia del estudiante, solucionando ambos problemas. Verifica que las soluciones sean iguales. Explícale a tu compañero por qué esta manera funciona.



$$\begin{array}{r} 800 \\ - 543 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$$

Soluciona los siguientes dos problemas, usando la estrategia más simple del estudiante sonriente.

b. $300 - 247$	c. $700 - 513$
----------------	----------------

Nombre _____ Fecha _____

Elige una estrategia para solucionar y explica por qué elegiste esa estrategia.

1. $400 - 265$	Explicación:
2. $507 - 198$	Explicación:

Nombre _____ Fecha _____

1.

a. Usa la estrategia de flecha y el conteo para solucionar.

700 - 462	900 - 232
-----------	-----------

b. Soluciona verticalmente y dibuja una tabla de valor posicional con fichas.
Renombra en un paso.

907 - 467	803 - 667
-----------	-----------

2. Elige una estrategia para solucionar y explica porque elegiste esa estrategia.

a. 700 - 390	Explicación:
--------------	--------------

b. $919 - 657$	Explicación:
----------------	--------------

3.

a. Explica por qué $300 - 186$ es igual a $299 - 185$.

b. Soluciona $500 - 278$ usando la estrategia de simplificación de (a).
